

SVET ZAVODA OŠ KOBILJE

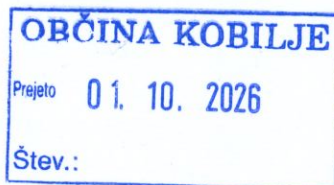
Številka: 013-7/2026-3/OK

Datum: 1. 10. 2026

OBČINA KOBILJE

Kobilje 56

9227 Kobilje



Zadeva: Zaposilo za mnenje glede kandidata za ravnatelja Osnovne šole Kobilje

Na podlagi 53. a člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25; v nadaljnjem besedilu: ZOFVI) vas naprošamo za obrazloženo mnenje o kandidatu za ravnatelja zavoda:

Ludviki Gjerek

Na razpisano delovno mesto ravnatelja, ki je bilo objavljeno na spletni strani zavoda za zaposlovanje in na spletni strani zavoda dne 24. 8. 2026, se je v zakonitem roku prijavil 1 (en) kandidat. Zgoraj navedeni kandidat izpolnjuje zahtevane pogoje za zasedbo delovnega mesta ravnatelja zavoda. V prilogi vam pošiljamo njegovo prijavo.

Naprošamo vas, da nam posredujete vaše obrazloženo mnenje o prijavljenem kandidatu **v 20 dneh od prejema tega dopisa.**



Danijela Belovič,
predsednica sveta zavoda



Priloge:

- prijava kandidata

Vročiti:

- naslovníku (z vročilnico)
- spis sveta zavoda.

PROGRAM VODENJA OŠ KOBILJE

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

Ustanoviteljica javnega zavoda Osnovna šola Kobilje, Kobilje 33a, 9227 Kobilje, je Občina Kobilje. Zavod sestavljata dve enoti, Osnovna šola Kobilje in Vrtec pri Osnovni šoli Kobilje. Zavod vodim ravnateljica Ludvika Gjerek, za vrtec pa je za pedagoško vodenje zadolžena pomočnica ravnateljice za vrtec, Ines Smej.

V vrtcu se glede na število otrok oblikuje 1 kombiniran odderek ali 2 oddelka, ki sta glede na starost otrok lahko homogena ali heterogena. Skupno število otrok se v zadnjih letih giblje od 14 do 20.

Devetletno osnovno šolo obiskujejo vsi učenci iz Občine Kobilje, saj sta sosednji šoli dvojezični. To sta DOŠ Dobrovnik in DOŠ Prosenjakovci. V zadnjih letih je šolo obiskovalo od 31 do 45 učencev. Vedno so razporejeni v kombinirane oddelke in sicer:

- odderek 1. -3. razreda,
- odderek 4. in 5. razreda,
- odderek 6. in 7. razreda in
- odderek 8. in 9. razreda.

V vrtcu so zaposlene tri strokovne delavke. Na šoli pa je stanje zaposlitev drugačno, saj na šoli poučuje približno 16 učiteljev. Od teh je le 5 takšnih, ki so izključno na tej šoli. Število učiteljev niha iz leta v leto, saj v zadnjih letih več učiteljev dopolnjuje obvezo na drugih šolah oz. prihajajo k nam iz drugih šol. Prav tako dopolnjuje obvezo računalnikar, medtem ko je svetovalna delavka zaposlena tako v vrtcu, kot v šoli.

V zavodu je zaposlen tudi administrativen in tehnični kader.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA

- VRTCA:

Ob želji za ohranitev vrtca v domačem kraju bomo sledili izzivom sodobnega časa z možnostjo osebnega in strokovnega razvoja. Z odgovornostjo in timskim delom bomo ustvarjali okolje prijazno otrokom.

- ŠOLE:

V tesni povezanosti z okoljem izobraziti sposobnega, kritičnega, ustvarjalnega in odgovornega učenca.

3. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA Z VIDIKA MATERIALNIH POGOJEV IN VODENJA ZAPOSLENIH

- MATERIALNI POGOJI

Zavod je odlično vzdrževan in dobro opremljen. V letu 2021 so potekala obsežna dela energetske sanacije stavb, ki so vključevala menjavo ali renovacijo stavbnega pohištva, izboljšanje izolacije stavbe ter prehod na drugi vir ogrevanja, to je toplotna črpalka. V letu 2023/2024 smo renovirali zunanje igrišče, ki odtlej učencem omogoča tudi igranje tenisa in odbojke. Leta 2025 smo renovirali garderobe ob telovadnici in uredili kotlovnico tudi z montažo sekundarnega vira ogrevanja in odstranitvijo plinske peči ter postavili novo lopo za orodje in shranjevanje nekaterih vrtčevskih igrač. V letu 2026 smo s pomočjo študentske delovne brigade zamenjali pod v vrtcu, postavili čutno pot ter dokončno uredili ograjo okrog celotnega zavoda. Ob vrtcu smo pripravili klančino za gibalne izzive malčkov.

V poletnih počitnicah, ko ni načrtovan kateri od večjih projektov, vsako leto uredimo eno od učilnic. To imamo v načrtu za prihodnji šolski leti. Urediti je potrebno še učilnico ZGO/LUM in učilnico SLJ. Slednja je v pritličju, zato pričakujemo nekaj več dela s hidroizolacijo, kar se nam je že izkazalo za potrebo pri predhodnih prenovah pritličnih prostorov.

Posebno skrb glede stavbe posvečamo streham, saj imamo nad telovadnico sončno elektrarno. Ob večjih nevihtah ali nalivih streha pušča na različnih točkah. Ker je teh točk več in so odvisne od same trenutne vremenske situacije (smer vetra ipd.) žal, izvajalcem sanacijskih del še ni uspelo ugotoviti vzrokov, da bi jih lahko odpravili. Poleg tega moramo v prihodnosti načrtovati tudi sanacijo parketa v telovadnici. Ob ogledih potencialnih izvajalcev smo v telovadnici ugotovili, da bo predhodno potrebna sanacija hidroizolacije, kar dela bistveno podraži. Za izvedbo teh del predlagam prijavo Občine Kobilje na ustrezen javni razpis.

Sproti posodobljamo IKT opremo tako, da ima vsaka učilnica računalnik in projektor, učilnice v katerih poteka pouk do 5. razreda pa tudi interaktivne table. V zadnjih dveh pozivih ministrstva smo v letu 2026 poleg potrebnih prenosnikov pridobili tudi nekaj računalniške opreme za mlajše otroke in dva interaktivna zaslona. Žal IKT oprema zelo hitro zastari, kar posledično pomeni, da jo moramo obnavljati praktično vsako leto, kar se nam v zadnjem času kaže predvsem v zastaranju programske opreme. Poleg pozivov menim, da bomo morali nekaj opreme sproti zagotoviti tudi iz materialnih sredstev.

Prizadevamo si predvsem za sprotno vzdrževanje in nabavo učne opreme in didaktičnih pripomočkov. Nekaj sredstev prejmemo od občine, precej pa nam je uspelo pridobiti tudi s sodelovanjem na različnih natečajih. Tudi v bodoče bomo učence vzpodbujali k takšnemu sodelovanju, saj menim, da je nagrada za trud bistveno več vredna, kot darilo. Deloma smo

posodobili glasbila in nabavili gradiva za glasbo, nekaj opreme za gospodinjstvo, prav tako za kemijo in šport. Potrebno je posodobiti gradiva in didaktične pripomočke tudi za druga področja (fiziko, tehniko) in dati poudarek medpredmetnemu povezovanju in posodabljanju naše šole. Vsekakor si želim, da bi glede na želje učencev in potrebe učiteljev, nabavili npr. komplete za lego robotiko ali 3D tisk.

- VODENJE ZAPOSLENIH

Glede na število učencev, na šoli poučuje sorazmerno veliko strokovnih delavcev. Velika večina učiteljev poučuje na več šolah, kar pomeni, da se ne morejo enakovredno posvetiti vsem šolam. S sprotnim obveščanjem po e-pošti, učiteljskimi zbori in vsakodnevnimi jutranjimi sestanki skrbimo za čim boljšo obveščenost vseh. Vrata moje pisarne niso nikdar zaprta, zato je pretok informacij sproten. Že ustaljen sistem obveščanja bom ohranila tudi za v bodoče, saj se je izkazal za učinkovitega in ga ne načrtujem spreminjati ampak po potrebi in za posamezne primere, le dopolnjevati.

V vrtcu imamo večinoma kombiniran oddetek, na šoli pa kombiniran pouk. Nove sodelavce je potrebno dobro seznaniti s specifikami dela v kombiniranem oddelku vrtca oz. kombiniranega pouka. Novim sodelavcem predstavim zavod, jih popeljem po posameznih prostorih in jim predstavim delo v zavodu. Predstavim jih sodelavcem in učencem. Začetno predstavitev bom izvajala tudi v prihodnje, saj vedno naleti na zelo dober odziv.

Strokovnim delavcem zelo veliko pomeni strokovni razvoj, zato bom podpirala njihovo vključevanje v usposabljanja, ki so pomembna za delo v zavodu in za katera so tudi osebno motivirani. Ker pa so zakonske spremembe obvezujoče, so tudi usposabljanja o le-teh obvezna. Takšna so bila usposabljanja o formativnem spremljanju, so usposabljanja o prenovi kurikula oz. učnih načrtov, o HCP ipd.

S tehničnim kadrom organiziram sestanke ob začetku in koncu šolskega leta, ob različnih večjih dogodkih na šoli in ob zakonskih spremembah. Dogovori so dobro sprejeti in učinkoviti, zato bom sestanke organizirala tudi v prihodnje.

Dobri medsebojni odnosi med sodelavci so priznani tudi s strani državnih institucij. Prizadevanje za dobre odnose je odgovornost sodelavcev, vodstva in države, ki s predpisi vzpodbuja fizično in psihično zdravje na delovnem mestu. V naslednjih letih bom z odkrito komunikacijo še naprej vzpodbujala dobre odnose s sodelavci. V kolektivu bom tudi v bodoče spremljala dejavnosti v Promociji zdravja na delovnem mestu, s katerimi se družimo tudi izven zavoda. Kljub temu, da imajo učitelji neenakomerno razporejen delovni čas, bom tudi v prihodnje kar se da upoštevala pravico do odklopa.

Dobro počutje zaposlenih je eden od pomembnih dejavnikov, ki zagotavljajo, da so v času pomanjkanja učiteljev vsi tudi na majhni poli vsi predmeti ustrezno strokovno pokriti.

4. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA NA PEDAGOŠKEM PODROČJU

Javni zavod Osnovna šola Kobilje je zavod, ki pri svojem delu združuje delovanje vrtca in osnovne šole. Vrtec se izvaja v skladu z javno veljavnim Kurikulom za vrtce. Osnovna šola se izvaja v skladu z javno veljavnim programom Osnovna šole v Republiki Sloveniji, ki za posamezne predmete predpisuje točno določene učne načrte, za učitelje pa zahtevano izobrazbo.

Učitelji, ki poučujejo na OŠ Kobilje, prihajajo na zavod na osnovi razpisanih delovnih mest, ki so sistemizirana ali na osnovi sodelovanja z ostalimi šolami v regiji in pri nas dopolnjujejo svojo obvezo. Glede na to, ravnateljica enkrat tedensko ali po potrebi pošilja splošne informacije po e-pošti in vsakodnevno pred pričetkom pouka organizira jutranje sestanke. Učiteljskih zborov se udeležujejo vsi učitelji v skladu z njihovimi iLDN-ji, kar pomeni, da se večinoma udeležujejo učiteljskih zborov na matičnih šolah in le nekajkrat letno tudi na šolah na katerih dopolnjujejo obvezo.

Področje napredka so še strokovni aktivni, ki bodo v naslednjih letih prevzeli več načrtovanja na vzgojnem (vzgojno delovanje šole) in izobraževalnem (prenova učnih načrtov) področju. Aktiv razrednega pouka se bo posebej posvetil tudi organizaciji izpitov za učence, ki se izobražujejo na domu.

Na pedagoškem področju se je spremenil kurikulum za vrtce, uvajajo se novi učni načrti, zato bomo največjo pozornost posvetili izobraževanju na teh področjih. Poglobili se bomo tudi v izbiro kvalitetnih učnih gradiv, ki so potrebna za delo v kombiniranih oddelkih. V šolskem letu 2026/2027 sem šolo prijavila v izvajanje razširjenega programa t.i. RaP-a, kar je ministrstvo tudi odobrilo. V namen uvajanja RaP-a se bomo izobraževali in imeli strokovne razprave v kolektivu.

Na šoli se sistematično posvečamo delu za kakovost. Že od leta 2017, z mojim nastopom v prvem mandatu ravnateljice, smo z akcijskim načrtom sprememb določili področja izboljšav. V prvem obdobju samoevalvacije smo se predvsem posvečali področju šolske prehrane, področju učenja (razumevanje in upoštevanje navodil) in digitalnim kompetencam. V zadnjem obdobju, ki se je pričelo s šolskim letom 2023/2024 smo se vključili v vseslovensko razvojno nalogo *Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem MVI*. ki jo vodi Šola za ravnatelje (ŠR), ki deluje v okviru Zavoda za šolstvo. Vključili smo se kot celoten zavod, tako vrtec, kot šola, saj želimo uvajati izboljšave po celotni vertikali. Izbrali smo področje Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju in področje Varno in spodbudno učno okolje. Načrt samoevalvacije pripravljamo za obdobje 3 let. Za vsako šolsko leto pa pripravimo akcijski načrt v katerem natančno opredelimo dejavnosti s katerimi bodo sledili izbranim kazalnikom ter korakom za dvig kakovosti v zavodu. Poročilo o samoevalvaciji predstavimo svetu zavoda. V nalogi smo sodelovali strokovni delavci šole in vrtca ter s sestanki na vzgojiteljskih in učiteljskih zbora sprejemali skupne in dokončne odločitve. Na

vzgojnem področju je sodelovalo tudi administrativno-tehnično osebje. Z začetim delom bomo nadaljevali. Na področju Dosežki učencev pa bomo dodali dodatni kazalnik, saj menim, da bi morali otroke in učence bolj aktivno vzpodbujati k samostojnemu in spontanemu tvorjenju govornih in pisnih besedil. Kot tretje področje samoevalvacije bom izbrala tudi Profesionalni razvoj strokovnih delavcev in ravnatelja z vsebinami kurikularne prenovе.

K sodelovanju s šolo želim pridobiti starše, ki bi nam pomagali pri uresničevanju zastavljenih ciljev. Starše je potrebno opolnomočiti za razvijanje skupnih ciljev v domačem okolju in za udeležbo na različnih predavanjih ali izobraževanjih. V zadnjih letih opažamo da učenci in celo otroci v prostem času preživijo preveč časa za zaslone, kar negativno vpliva na njihov razvoj z več vidikov, omejuje kritično presojo in ustvarjalno mišljenje ter ima negativen vpliv na razvoj odgovornosti. Otroci in mladostniki se vedno manj družijo z vrstniki zato so njihove interakcije v okolju zavoda vedno manj predvidljive. Na naše delo pa vpliva tudi vrednostni sistem družine in družinska dinamika, zato so vedno večje razlike v vrednotah med šolo in družinami. Vzgojiteljice in učitelji se bomo tudi v prihodnje približali družinam z odprto komunikacijo in sprotim obveščanjem. Zavedam se, da je sodelovanje s starši spreminjajoči se proces, podobno, kot je vzgoja proces otrok.

5. TRENUTNI PROJEKTI IN NALOGE

- Mreženje šol za kakovost (od 2024)

Namen posebne naloge je mreženje vrtcev in šol na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo. V zavodu (tako vrtcu, kot šoli) smo ob izhodiščih zbirke *Kakovost v vrtcih in šolah* krepili proces samoevalvacije s poudarkom na načrtovanju, spremljanju in vrednotenju posameznih področij, standardov in kazalnikov kakovosti, na uporabi podatkov ter na iskanju dokazov za doseganje izbranih ciljev. V okviru naloge so se izvajala tudi regijska mreženja v manjših skupinah.

V sodelovanju s NIJZ smo vključeni v številne natečaje in v projekt

- Zdrava šola (od 2019):

Vključeni smo v Slovensko mrežo zdravih šol, ki se odziva na izzive in probleme otrok in mladostnikov na področju telesnega in duševnega zdravja. Izvajamo preizkušene programe za promocijo zdravja. Vključujemo učence, učitelje in starše.

Smo člani Unesco pridruženih šol

- UNESCO pridružene šole (ASPnet) je članica mednarodne UNESCO Associated Schools Network, vanjo pa je vključenih preko 100 vzgojno-izobraževalnih zavodov v Sloveniji. Med njimi smo od leta 2019/20 pridružena članica tudi mi. Sledimo njihovi agendi in Delorsovim stebrom, ki nam narekujejo, da ne izobražujemo le za trenutno znanje ampak, da bi znali živeti. Obeležujemo svetovne dni z dejavnostmi pri pouku, interesnih dejavnostih in dnevih dejavnosti. Poleg tega se učenci in učitelji udeležujejo različnih delavnic.

Nenehno se vključujemo v projekte oz. pozive Arnesa s katerih zagotavljamo financiranje in sofinanciranje dejavnosti izgradnje brezžičnih omrežij in dejavnosti nakupa IKT opreme. Strokovni delavci se udeležujemo njihovih izobraževanj.

Vključili smo se v LAS projekt ADOMAŠ s v projektu nismo mogli zagotavljati potrebnih sredstev, ki bi jih dobili šele čez leto ali dve refundirana. Od projekta smo se odjavili pred začetkom izvajanja. Zavod je vključen še v večje število manjših projektov in natečajev, saj imamo za večje projekte zelo omejeno tudi število strokovnega kadra.

V različne projekte, predvsem razvojne narave, se bomo vključevali tudi v prihodnje. Žal pa smo za nekatere premajhni oz. so potrebna sredstva za nas prevelika. Ob tem spoznanju sem na šoli pričela z izvedbo internih projektov. Eden takšnih je bil ob 100-letnici priključitve Prekmurja, drugi pa preteklo šolsko leto z naslovom »Mariška in Pištek sta pravla ja«, v katerem smo raziskali običaje in šege ob poroki na Kobilju.

6. SODELOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO IN ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Vrsto let uspešno sodelujemo z različnimi zunanjimi institucijami. Že od prvega šolskega dne v septembru nas spremlja Policija, vse do kolesarskega izpita pri katerem sodelujejo s spremljanjem in mnenjem. Na njih in na CSD se obračamo v primerih težav v družinah. Skozi šolsko leto najbolj tesno sodelujemo z MIZM in ZRSŠ, ki so naši zakonski in strokovni podporniki. Na področju zdravja veliko sodelujemo z NIJZ. Z vrtci in osnovnimi šolami v regiji smo v nenehnih stikih. Srednje šole pripravljajo delavnice in predstavitve programov, ki se jih udeležujejo predvsem učenci zadnje triade. Ustanove, kot so muzeji, knjižnice, galerije in drugo obiskujemo ob dnevih dejavnosti. Krajinski park Goričko in različna podjetja nam ob teh dnevih tudi velikokrat odprejo vrata. Nabor posameznikov, ustanov in podjetij s katerimi bomo sodelovali v prihodnje bi si želela razširiti na področja, ki jih učenci ne srečajo v vsakdanjem življenju ali pa o njih vedo zelo malo. Predvsem bi si želela obisk oseb ali ustanov s katerimi bi pri učencih razbijali predsodke.

Ker smo na Kobilju tesno vpeti v življenje lokalne skupnosti, bomo tudi v prihodnje tesno sodelovali tako z Občino Kobilje, kot tudi z različnimi deležniki v občini (društva, medgeneracijske povezave ipd.). Tako se medsebojno podpiramo in bogatimo.

8. IZZIVI PRIHODNJEGA OBDOBJA

V tem in naslednjih nekaj šolskih letih se soočamo z izzivom prenovljenih učnih načrtov in organizacijo ter izvedbo izpitov za učence, ki se izobražujejo na domu.

Največji izziv vodenja v prihajajočem obdobju bo zagotovo upadanje števila prebivalstva v naselju Kobilje in s tem povezano upadanje števila otrok v vrtcu in učencev v šoli. V šolskem letu 2026/2027 imamo nekaj učencev, ki se bodo izobraževali na domu in nimajo stalnega bivališča v kraju. Na ta način zagotavljamo še primeren vpis za obstoj 4 kombiniranih oddelkov. V prihodnje bi bila nujno potrebna politika Občine Kobilje, ki bi s priseljevanjem mladih družin dvignila nataliteto. Tudi sama upam, da bo občini z gradnjo socialnih stanovanj to vsaj delno uspelo.

Drugi izziv je vseslovenska kadrovska stiska na področju učiteljev predmetnega pouka. Za enkrat kader še ostaja pri nas a je z upokojitvami v naslednjih treh letih mogoča večja negativna sprememba na katero se moramo na šoli predhodno pripraviti z dobrim načrtovanjem.

Ludvika Gjerek

